

PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4

W KONINIE

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP (art.48, 53, 70)
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r.
3. Konwencja o Prawach Dziecka
4. Rozporządzenie MEN z dnia 15 grudnia 2006 r.
5. Statut szkoły

Zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 27.09.2007 r.

Konin, wrzesień 2007

Spis treści

Wstęp

- | | |
|----------------------------------------------------|---------|
| 1. Cele pracy wychowawczej | str. 3 |
| 2. Wzór osobowy nauczyciela | str. 7 |
| 3. Wzór osobowy absolwenta | str. 8 |
| 4. Zadania wychowawcze Samorządu Uczniowskiego | str. 10 |
| 5. Zasady współpracy z rodzicami | str. 12 |
| 6. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym | str. 13 |
| 7. System interwencji wychowawczych | str. 15 |
| 8. Kryteria efektywności działań wychowawczych | str. 18 |

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

Wstęp

Szkoła Podstawowa nr 4 w Koninie jest placówką oświatową uznającą za cel nadrzędny wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Program wychowawczy jest spójny z oczekiwaniami rodziców. Z diagnozy przeprowadzonej wśród rodziców wynika, że za najistotniejsze uznają oni aby dzieci nauczyły się sumienności, uczciwości i systematyczności, aby mieli zaufanie do nauczycieli, mogli zwracać się do nich ze swoimi problemami i otrzymywali pomoc oraz aby wszechstronnie się rozwijali i mieli poczucie własnej wartości.

Nauczyciel w opinii rodziców powinien być komunikatywny, odpowiedzialny i uczciwy.

Wypracowany program wychowawczy jest podstawą, ukierunkowaniem nauczycieli do pracy z zespołem klasowym. To wychowawcy będą tworzyć bieżące, krótkoterminowe plany pracy, realizować pomysły nawiązujące do aktualnej sytuacji wychowawczej w klasie lub potrzeb uczniów, ale zawsze w nawiązaniu do założeń szkolnego programu wychowawczego.

Wypracowany program wychowawczy sprawi, że wszelkie oddziaływania poszczególnych nauczycieli w różnych zespołach klasowych podążą w tym samym kierunku.

1. Cele pracy wychowawczej

1. Sprzyjanie wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia.
2. Budowanie pozytywnych więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji, empatii.
3. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
4. Efektywna współpraca z domem oraz integracja ze środowiskiem lokalnym.
5. Przygotowanie ucznia do dokonywania wyborów wartości i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
6. Nabywanie umiejętności dbania o swoje zdrowie.
7. Dbanie o poczucie bezpieczeństwa dzieci.

Wyżej wymienione cele realizuje się poprzez:

- Tworzenie relacji personalnych sprzyjających bliskości, bezpieczeństwu i zaufaniu (między uczniami, uczniami – nauczycielami, nauczycielami – rodzicami)
- Kształtowanie postaw sprzyjających kulturze kontaktu z innym człowiekiem
- Zwiększenie wzajemnego zaufania w grupie (w klasie, szkole)
- Rozumienie i stosowanie indywidualnej odpowiedzialności za swoje czyny i słowa
- Rozwijanie samodyscypliny i samokontroli
- Wspieranie i promowanie pracy nad sobą
- Popularyzowanie i wspieranie pomocy koleżeńskiej
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości
- Ćwiczenie umiejętności podejmowania decyzji
- Współdziałanie rodziców ze szkołą i wspieranie jej w realizacji podejmowanych przedsięwzięć
- Poszanowanie godności człowieka
- Rozwijanie szacunku do tradycji rodzinnych, środowiskowych, narodowych, religijnych
- Ochronę sfery prywatności, uwrażliwienie na kulturę słowa i bycia
- Dostarczanie okazji do poszanowania i dumy z tradycji Szkoły
- Pogłębianie szacunku dla symboli narodowych i hymnu narodowego
- Zachęcanie do ochrony zabytków dziedzictwa narodowego, pobudzanie szacunku wobec miejsc pamięci narodowych i obiektów sakralnych
- Dbanie o czystość języka ojczystego
- Budzenie świadomości o celowości uczenia się
- Przygotowanie do życia w rodzinie

- Dbalność o higienę otoczenia
- Kształcenie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach
- Promowanie aktywnych form wypoczynku
- Rozwijanie zainteresowań i działalności twórczej uczniów
- Kształcenie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole klasowym
- Motywowanie do uczestnictwa w kołach zainteresowań
- Promowanie zdrowej rywalizacji w nauce, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych
- Odkrywanie piękna natury (wycieczki krajoznawcze)
- Podnoszenie kultury ekologicznej i kształtowanie postaw wobec środowiska
- Zbiórki surowców wtórnych
- Promowanie umiejętności organizacji życia w społeczności uczniowskiej
- Stwarzanie okazji do pracy twórczej w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań, kołach sportowych itp.
- Poznawanie tradycji i kultur innych narodów
- Akceptowanie postawy osoby szanującej odmienne poglądy drugiej osoby
- Niesienie aktywnej pomocy osobom niepełnosprawnym i chorym kolegom
- Aktywny udział w akcjach charytatywnych
- Promowanie młodych talentów
- Pobudzanie ekspresji plastycznej i muzycznej
- Organizowanie wyjść do muzeum, kina, teatrów, galerii itp.
- Zachęcanie do udziału w inscenizacjach szkolnych, konkursach recytatorskich, festiwalach itp.
- Zwracanie uwagi na estetykę otoczenia i własnego wyglądu.

2. Wzór osobowy nauczyciela

Nauczyciel Szkoły Podstawowej nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie powinien:

- otaczać indywidualną opieką każdego wychowanka,
- informować ucznia i jego rodziców o kryteriach i wymaganiach edukacyjnych,
- dostosowywać przekazywanie wiedzy do umiejętności i możliwości intelektualnych uczniów,
- śledzić postępy w nauce swoich wychowanków oraz na bieżąco informować o nich rodziców,
- pilnie obserwować, jak rozwija się każde dziecko, dawać temu zewnętrzny wyraz (pochwalić, wyrazić radość), stopniowo podnosić poprzeczkę wymagań,
- dbać o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźni,
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- szanować godność ucznia, jego uczucia osobiste,
- być sprawiedliwym i konsekwentnym w działaniu,
- być obiektywnym w ocenianiu,
- doceniać wagę zgłaszanych spraw przez uczniów,
- być otwartym na potrzeby uczniów,
- być przyjacielem i doradcą dla swoich wychowanków,
- charakteryzować się wysoką kulturą osobistą, asertywnością, empatią, tolerancją, przyjaznym stosunkiem do innych ludzi.
- umiejętnie budować własny autorytet

3. Wzór osobowy absolwenta

ABSOLWENT

Szkoły Podstawowej nr 4 im. Gustawa Morcinka w Koninie

po ukończeniu szóstej klasy jest:

ODPOWIEDZIALNY, OBOWIĄZKOWY, SOLIDNY, ZARADNY, OTWARTY

Zna swoje prawa, potrafi je egzekwować. Rozumie sens pełnionych obowiązków. Jest odpowiedzialny za własne postępowanie.

Zna sposoby zaspokajania swych zainteresowań. Ma własne pomysły na rozwiązywanie napotkanych problemów. Umie bronić swojego zdania, nie ulegając łatwo wpływom innych.

UCZCIWY, PRAWY, PRAWDOMÓWNY

Stara się zasłużyć na zaufanie innych. Umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.

KULTURALNY, TAKTOWNY, SZANUJĄCY INNYCH

Dobrze zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym i domowym. Zna i stosuje nabytą w szkole kulturę słowa, zachowania i stroju.

KRYTYCZNY WOBEC SIEBIE I INNYCH

Potrafi oceniać i wartościować zachowania własne i innych. Wybiera odpowiednie dla siebie informacje ze środków masowego przekazu, umie je analizować. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

WZOROWY ABSOLWENT
Szkoły Podstawowej nr 4 im. Gustawa Morcinka
W Koninie

Tytuł **WZOROWEGO ABSOLWENTA** otrzymuje uczeń, który:

- jest **wzorem pilności** - w sposób szczególny wywiązuje się z obowiązków szkolnych,
- jest **wzorem kultury osobistej** - wyróżnia się uczynnością, życzliwością, ujmującym sposobem bycia,
- jest **wzorem społecznika** - aktywnie działa na rzecz szkoły i środowiska, udziela się społecznie, np. zbiórki na rzecz PCK, Banku Żywności, akcje charytatywne, itp.; z własnej inicjatywy organizuje pomoc innym,
- jest **wzorem reprezentanta szkoły** - olimpijczyk, laureat konkursów pozaszkolnych oraz zawodów sportowych rozslawiających szkołę,
- na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej ma średnią ocen **co najmniej 5,2**
- na Sprawdzianie Wiadomości po klasie szóstej uzyskał **36pkt. - 40 pkt.**
- w klasach IV-V otrzymał wzorową lub bardzo dobrą ocenę zachowania.

Tytuł wzorowego absolwenta przydziela komisja składająca się
z nauczycieli uczących w kl. VI.

4. Zadania wychowawcze Samorządu Uczniowskiego

1. Grupa uczniów działająca w Samorządzie Uczniowskim ponosi odpowiedzialność za podjęte zadania.
2. Uczy współpracy w zespole.
3. Prowadzi inspirację działalności samorządowej w klasach
4. Ocenia sytuację wychowawczą w szkole.
5. Samorząd Uczniowski jest autonomiczny i kieruje się zasadami demokratycznymi
6. Przygotowuje do samodzielności i pełnienia ról społecznych w szkole
7. Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły
8. Samorząd Uczniowski jest widoczny, dynamiczny, kreatywny.
9. Właściwie gospodaruje środkami materialnymi
10. Rzetelnie wykonuje zadania zlecone przez Radę Pedagogiczną i Dyрекcję Szkoły
11. Wykazuje chęć pomocy innym – udział w akcjach charytatywnych
12. Organizując imprezy szkolne umożliwia zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania własnych zainteresowań
13. Wprowadza w świat praw i obowiązków
14. Uczy porządku i estetyki oraz rozwijania kultury osobistej, szczególnie podczas imprez szkolnych.

5. Zasady współpracy z rodzicami

1. Rodzice uczniów SP- 4 mają prawo do informacji o postępach dziecka w nauce i zachowaniu, w związku z tym powinni utrzymywać systematyczny kontakt z wychowawcą klasy i nauczycielami
2. Rodzice mają prawo zgłaszania uwag i propozycji, które mogą usprawnić pracę szkoły, uczestniczyć w działalności Rady Rodziców oraz współorganizować imprezy klasowe, wycieczki, zielone szkoły itp.
3. Wychowawca zapoznaje rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły (programem wychowawczym, programem profilaktyki, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, kryteriami oceny zachowania) i udostępnia do wglądu.
4. Rodzice w trosce o dobro dziecka powinni informować wychowawcę i/lub nauczycieli o trudnej sytuacji zdrowotnej (przewlekłych chorobach, przyjmowanych lekach), rodzinnej lub materialnej.
5. Obowiązkiem rodziców jest uczestnictwo w zaplanowanych w każdym roku szkolnym zebraniach klasowych
6. Formy kontaktów rodziców ze szkołą:
 - a) zaplanowane zebrania,
 - b) zebrania wynikające z aktualnych potrzeb klasy,
 - c) indywidualne rozmowy z dyrekcją, pedagogiem, wychowawcą, nauczycielami

Na zebraniach klasowych wychowawca sporządza listy obecności rodziców; kontakty indywidualne i telefoniczne wychowawca odnotowuje w dzienniku.

7. Wychowawca może wysłać do rodziców wezwanie pisemne w sytuacjach wymagających natychmiastowych lub braku dłuższego kontaktu ze strony rodziców (nieobecność na zebraniach, niezgłoszenie się na ustną lub telefoniczną prośbę nauczyciela).

8. W przypadku planowanego dłuższego wyjazdu rodzice są zobowiązani do osobistego powiadomienia wychowawcy o przekazaniu obowiązków opiekuńczych nad dzieckiem innej osobie (pisanie usprawiedliwień, kontakty ze szkołą).
9. Rodzic powinien osobiście pisać usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji, podając przyczyny nieobecności dziecka. Brak usprawiedliwienia lub nieoddanie go przez ucznia w terminie oznacza wpisanie przez wychowawcę godzin nieusprawiedliwionych.
10. Rodzic powinien poinformować wychowawcę o nieobecności dziecka, jeśli ta nieobecność jest dłuższa niż jeden tydzień i wspólnie ustalić plan wyrównywania zaległości przez ucznia (jeśli jest taka potrzeba).
11. Rodzice i nauczyciele współpracują z sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci.
12. Rola szkoły sprowadza się do wspierania rodziców w procesie wychowania ich dzieci

Mając na względzie wspomagającą rolę szkoły względem rodziców oczekujemy od nich następujących postaw:

- a) Zaufania do szkoły
- b) Zainteresowania sprawami własnego dziecka.
- c) Współdziałania i zainteresowania.
- d) Bycia Rodzicem, a nie kolegą dla swojego dziecka.
- e) Uczestniczenia w wypracowaniu wspólnej płaszczyzny porozumienia Rodziców i Nauczycieli (szkoła nie krytykuje Rodziców, Rodzice nie krytykują szkoły w obecności dzieci).
- f) Wiary w dobre intencje wychowawcze nauczycieli.

6. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym

W celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego szkoła musi nawiązywać współpracę z innymi placówkami i instytucjami społecznymi. Środowisko pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne i organ prowadzący szkołę.

- zapraszanie przedstawicieli władz na uroczystości szkolne

2. Komenda Miejska Policji

- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości
- zapobieganie przestępczości

3. Wojewódzki Szpital Zespolony

- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez lekarzy, pielęgniarki, terapeutów na temat profilaktyki zdrowotnej, unikania uzależnień oraz udzielania pierwszej pomocy

4. Sąd Rodzinny

- współpraca z kuratorem
- organizowanie opieki prawnej nad dzieckiem zagrożonym wychowawczo

5. Straż Pożarna

- udział uczniów w zajęciach prowadzonych przez strażaków na temat niebezpieczeństw

6. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu

7. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie

- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej

8. Placówki kulturalne i oświatowe

- wyjścia do kin
- udział uczniów w spektaklach teatralnych
- udział uczniów w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe
- korzystanie przez uczniów z centrum multimedialnego
- udział uczniów w lekcjach bibliotecznych
- rozwijanie zainteresowań i zamiłowań dzieci

7. System interwencji wychowawczych *

Uczeń może otrzymać nagrodę za:

- dbanie o wystrój klasy, szkoły (np.gazetki)
- wzorowe wypełnianie obowiązków dyżurnego
- pomoc słabszym kolegom (w nauce, w sprawach codziennych)
- reprezentowanie szkoły na zewnątrz
- aktywną działalność w Samorządzie Uczniowskim i innych organizacjach
- przejawianie własnej inicjatywy w sprawach klasy
- pomoc w organizowaniu uroczystości
- prowadzenie kroniki
- pomoc w bibliotece szkolnej
- sprzątanie terenu wokół szkoły
- pomoc w akcjach dobroczynnych
- sumienne noszenie mundurka

Uczeń może być ukarany za:

- nie usprawiedliwianie nieobecności w terminie
- wagary
- niewłaściwe zachowanie wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły
(załącznik 11 do Statutu)
- lekceważący stosunek do dorosłych
- prowokowanie bójek
- kradzieże
- wyłudzenie pieniędzy
- palenie papierosów (inne używki)
- notoryczne spóźnienia
- niszczenie mienia społecznego

- używanie wulgaryzmów
- znęcanie psychiczne i fizyczne nad kolegami
- za złamanie regulaminu zachowania się w czasie przerw (załącznik 13 do Statutu)
- za zakłócanie toku lekcji (załącznik 12 do Statutu)
- za nie przestrzeganie obowiązku noszenia mundurka

Katalog nagród i kar

Rodzaje nagród:

- pochwała wychowawcy klasy
- pochwała dyrektora na apelu szkolnym
- list pochwalny do rodziców
- tytuł „Wzorowego absolwenta”
- nagroda książkowa na zakończenie roku szkolnego za naukę
- stypendia dla wybitnych uczniów
- odnotowanie osiągnięć na świadectwie szkolnym

Rodzaje kar:

- wydalenie z lekcji (z późniejszym odpracowaniem)
- uwaga wpisana do zeszytu wychowawcy
- uwaga z zawiadomieniem rodziców
- pisemna uwaga wychowawcy klasy wpisana do dziennika w obecności innych uczniów
- upomnienie wychowawcy klasy
- upomnienie lub nagana dyrektora szkoły
- upomnienie lub nagana dyrektora szkoły wpisana do księgi nagan z zawiadomieniem rodziców (także na apelu szkolnym)
- zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, np. wycieczki, kino
- przeniesienie do równoległej klasy w swojej szkole`

- przeniesienie do innej szkoły
- w wyjątkowo rażących przypadkach kara powinna być adekwatna do czynu (z pominięciem kolejności kar)
- zakaz uczestnictwa w zawodach sportowych, szczególnie pozaszkolnych
- obniżenie oceny z zachowania
- odebranie przywileju swobodnego spędzania przerwy
- pozbawienie pełnienia funkcji w klasie lub szkole
- zawieszenie prawa do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych i do reprezentowania szkoły na zewnątrz.

8. Kryteria efektywności działań wychowawczych

WSKAŹNIK	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI	SPOSÓB GROMADZENIA BADAŃ	ODPOWIEDZIALNI
1. Cele i zadania wyznaczone sobie przez społeczność szkolną są realizowane	Nauczyciele i rodzice dostrzegają efekty pracy wychowawczej	Ankiety, Wywiady z rodzicami i nauczycielami	Nauczyciele. Dyrekcja, Pedagog
2. Szkoła rozwija i kształtuje osobowość ucznia	Absolwent odznacza się pozytywnymi cechami osobowości określonymi w programie wychowawczym	Obserwacja, Wywiady z wychowawcami kl.VI	Nauczyciele, Pedagog
3. Nauczyciel jest wzorem do naśladowania przez uczniów	Praca nauczycieli jest dobrze oceniana przez uczniów i rodziców	Ankieta wśród rodziców i dzieci	Nauczyciele, Pedagog
4. Rodzice współpracują ze szkołą	Rodzice biorą udział w różnych formach współpracy	Zapisy w dziennikach	Wychowawcy, Pedagog
5. Samorząd Uczniowski spełnia ważną rolę kształtującą postawy prospołeczne	Uczniowie wykazują zaangażowanie w sprawy społeczne	Sprawozdanie z prac SU	Opiekun SU
6. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami społecznymi	Uczniowie angażują się na rzecz środowiska lokalnego	Właściwa promocja szkoły w środowisku lokalnym	Dyrekcja, Nauczyciele
7. Uczniowie przestrzegają zasad związanych z właściwym zachowaniem	Zachowanie uczniów zmienia się na lepsze	Analiza ocen zachowania uczniów	Nauczyciele, Dyrekcja, Pedagog