

PROGRAM WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 4 W KONINIE

Konin, wrzesień 2021r.

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. Misja szkoły
2. Podstawy prawne
3. Model (sylwetka) absolwenta
4. Cele priorytetowe
5. Cele szczegółowe, zadania
6. Ogólne uwagi dotyczące realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego
7. Sposoby ewaluacji

Wstęp

Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Kierunki polityki oświatowej państwa, wytyczne MEiN. Wynika z wniosków z: ewaluacji jego realizacji w roku ubiegłym, nadzoru pedagogicznego za rok 2020/21, diagnozy środowiska szkolnego, diagnozy czynników ryzyka i chroniących, rozpoznawania problemów w sferze fizycznej, społecznej i emocjonalnej po powrocie uczniów do szkoły, ewaluacji wewnętrznej. Działaniami objęci są uczniowie klas I-VIII.

Diagnoza środowiska szkolnego – potrzeb i problemów występujących w szkole, diagnoza czynników chroniących i ryzyka, w tym związanych z przeciwdziałaniem COVID -19 i profilaktyką chorób zakaźnych stanowi załącznik nr 1 do niniejszego Programu.

1. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz.59 ogłoszona 11 stycznia 2017r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz.356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 roku (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz.526

3. Model (sylwetka) absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 4 w Koninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- szanuje siebie i innych
- jest odpowiedzialny
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

4. Cele priorytetowe:

- **Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.**
- **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni.**
- **Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych**
- **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.**
- **Promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów, zapobieganie uzależnieniom**

5. Cele szczegółowe, zadania

Cel priorytetowy	Cele szczegółowe	Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	Uczeń: a)umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole (rozwija kompetencję – praca w zespole)	1. Integrowanie dzieci i młodzieży w klasach a)przeprowadzenie w klasach co najmniej trzech zajęć dotyczących integracji klasy i budowania satysfakcjonującej relacji z innymi, na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego	wychowawcy pedagog wg potrzeb	IX- X 2021
	b)traktuje innych z szacunkiem, zmniejszenie ilości wykluczeń z grupy	2. Reagowanie na każde sygnały dotyczące wykluczenia z grupy rówieśniczej, agresji, przemocy. Współpraca nauczycieli, wychowawców, pedagoga a)przeprowadzenie lekcji wychowawczej na temat szacunku	wychowawcy nauczyciele, pedagog wychowawcy	cały rok cały rok

	c)wszyscy członkowie społeczności szkolnej doskonalą wzajemne relacje: nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, nauczyciel - nauczyciel	3.Doskonalenie współpracy: rodzic – wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel – rodzic – pedagog a)organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców b)organizowanie spotkań z rodzicami	wychowawcy nauczyciele, pedagog	cały rok
	d)zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej	4. Przypomnienie uczniom ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania a)przeprowadzenie lekcji wychowawczej „Uczeń- moje prawa i obowiązki”	wychowawcy	wrzesień- październik
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy, w tym w cyberprzestrzeni	a)zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią, przestrzega obowiązujących norm zachowania	1.Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie 2.Monitorowanie zachowania uczniów i uwag 3.Konsekwentne stosowanie kar statutowych 4.Monitorowanie zachowania uczniów z ceną nieodpowiednią z zachowania	Wychowawcy pedagog	Cały rok
	b)potrafi kontrolować swoje zachowanie, bierze odpowiedzialność za swoje postępowanie	5.Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy 6.Stosowanie mediacji jako metody rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy, Pedagog pedagog	

		7. Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów		
	c) zna zasady bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni d) wie jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów internetu	8. Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie 9. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	Wychowawcy, Nauczyciele informatyki	
	Rodzice i nauczyciele: a) wiedzą jak odpowiedzialnie korzystać z zasobów Internetu b) posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni	10. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni 11. Zamieszczanie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły	Wychowawcy Nauczyciele informatyki	cały rok
Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych	a) buduje swój system wartości b) aktywnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i miejskich,	1. Realizowanie w ciągu roku 2 godzin wychowawczych poświęconych wartościom (przeprowadzić wcześniej ankietę) 2. Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i	wychowawcy wychowawcy, opiekun SU, wyznaczeni	

	impresach kulturalnych (rozwija kompetencję – aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska)	upamiętnianiem wydarzeń historycznych. 3.Opieka nad pomnikami pamięci 4.Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kultury, miejsc pamięci narodowej	nauczyciele	
	c)angażuje się w działania wolontarystyczne, działania samorządu uczniowskiego	5.Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego 6.Organizacja wolontariatu w szkole 7.Organizacja pomocy koleżeńskiej, akcji charytatywnych 8.Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi	opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy	
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Rodzice doskonałą kompetencje wychowawcze	1.Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych 2.Organizacja spotkań z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia 3.Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania	wychowawcy pedagog	

Promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego, zapobieganie uzależnieniom	Uczeń: zna zasady zdrowego stylu życia: a) zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa związanego z pandemią COVID -19	1.Przeprowadzenie godziny wychowawczej na temat „Bezpiecznie w szkole – zasady funkcjonowania w szkole w związku z pandemią COVID – 19” 2.Poszerzanie wiedzy na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania chorobom zakaźnych, w tym COVID 19, stosowanych szczepień”	wychowawcy	
	b) wie jak prawidłowo i zdrowo się odżywiać	3.Realizacja treści wychowawczo – profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej, na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, lekcjach wychowawczych 4.Realizacja Programu dla szkół: „ Mleko, Owoce i Warzywa w szkole”	nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowawcy	cały rok
	c) ma świadomość roli aktywności fizycznej w życiu człowieka	5.Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	Rodzice i nauczyciele	6.Poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat objawów, rozprzestrzeniania się, zapobiegania, zasięgu koronawirusów, w ty COVID – 19, stosowanych szczepień, testów	Dyrekcja szkoły	cały rok

	<p>d)uczeń wie jak dbać o zdrowie psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje zasoby, mocne strony oraz słabości -wie jak radzić sobie w sytuacjach trudnych -umie podejmować decyzje, które gwarantują utrzymanie zdrowia fizycznego i psychicznego -zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów i e - papierosów 	<p>7.Przeprowadzenie lekcji wychowawczej nt. „Jak dbać o zdrowie psychiczne”</p> <p>8.Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach (klasy IV-VIII)</p> <p>9.Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>10.Realizacja Programu Domowych Detektywów w klasach: 5a, 5b, 6a</p> <p>11.Realizacja Programu Unplugged w 2 klasach 7</p> <p>12.Realizacja programu Przyjaciele Zippiego w klasach pierwszych</p> <p>13.Udzielanie bieżącej pomocy uczniom w trudnej sytuacji życiowej, materialnej</p>	<p>wychowawcy pedagog nauczyciele światlicy</p>	
	<p>Rodzice i nauczyciele</p> <p>a)posiadają aktualne i rzetelne informacje na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wspierania kondycji psychicznej uczniów -substancji psychoaktywnych i pierwszych objawów używania substancji psychoaktywnych 	<p>14.Przygotowanie dla rodziców i nauczycieli materiałów edukacyjnych na temat wzmacniania kondycji psychicznej uczniów</p> <p>15.Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie (profilaktyka wskazująca i selektywna)</p>		

6. Ogólne uwagi dotycząc realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w szkole

1. Treści Programu są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły
2. Realizacja Programu odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez wychowawców
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
3. Na podstawie Programu wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze na dany rok szkolny . Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.
4. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do pedagoga szkolnego .
5. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

7.Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji przeprowadzonych działań
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 4 w Koninie w dniu 30.09.2021r.